



LANDASAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

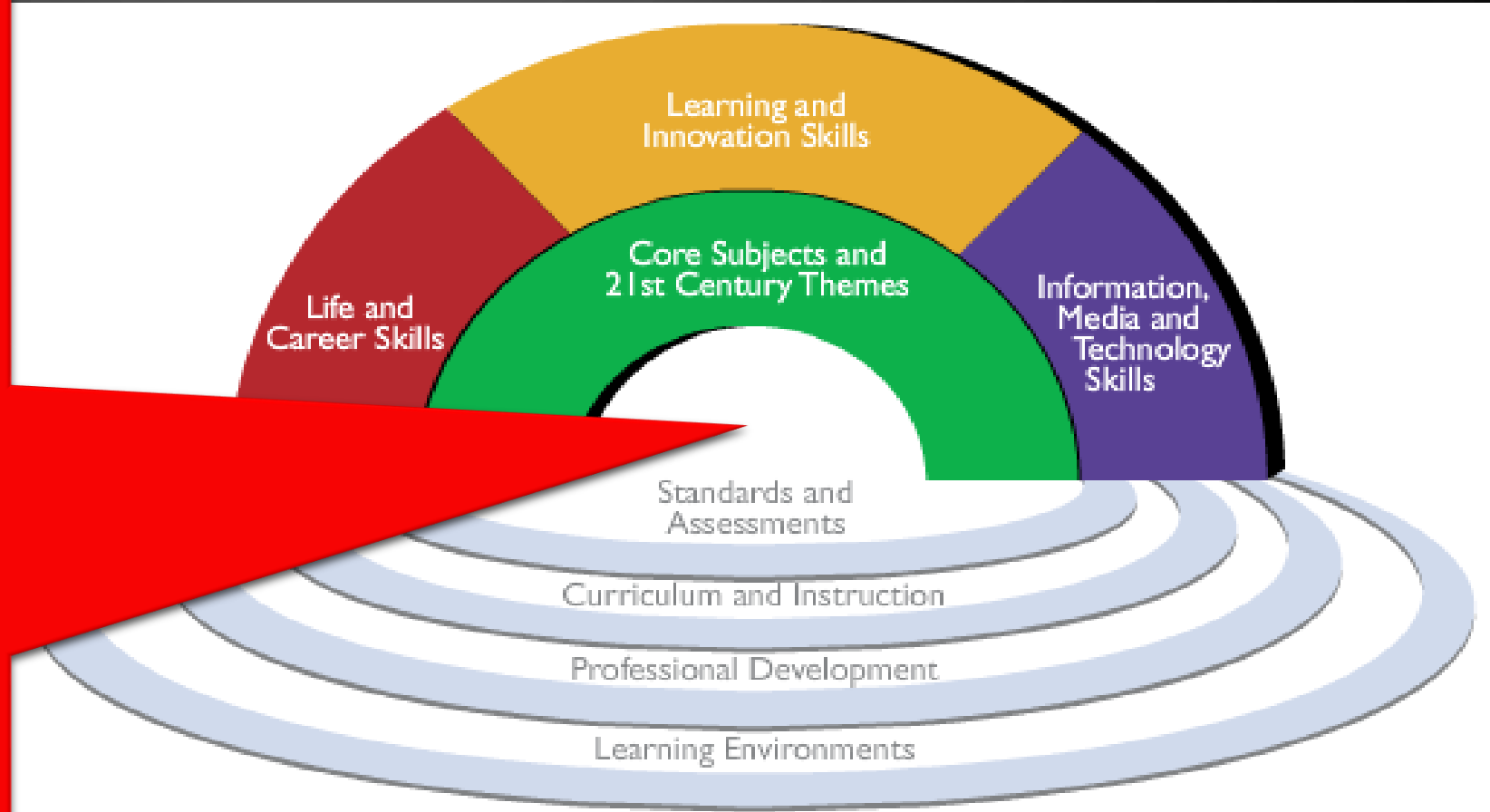
Kerangka Kompetensi Abad 21

Sumber: 21st Century Skills, Education, Competitiveness. Partnership for 21st Century, 2008



Perlunya mempersiapkan proses penilaian yang tidak hanya tes kognitif saja, tetapi dilengkapi dengan penilaian lain termasuk portofolio siswa. Disamping itu diperlukan dukungan lingkungan pendidikan yang memadai

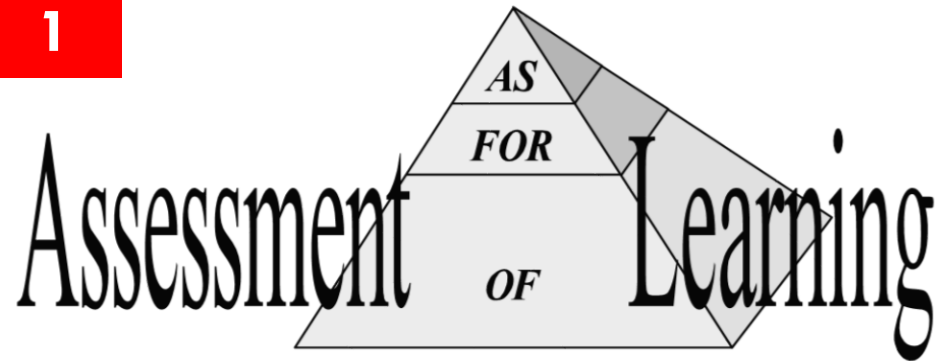
- Mendukung Keseimbangan penilaian: tes standar serta penilaian normatif dan sumatif (Kognitif, afektif, psikomotorik)
- Menekankan pada pemanfaatan umpan balik berdasarkan kinerja dan portofolio peserta didik
- Mengembangkan kemampuan High Order Thinking siswa



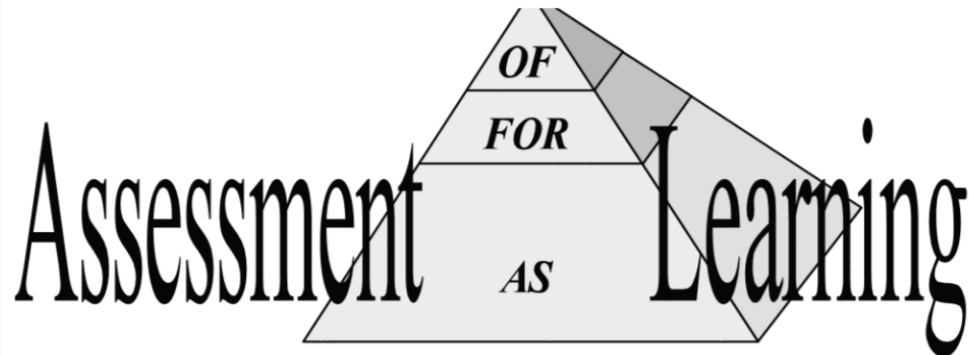
PARADIGMA PENILAIAN SAAT INI



1



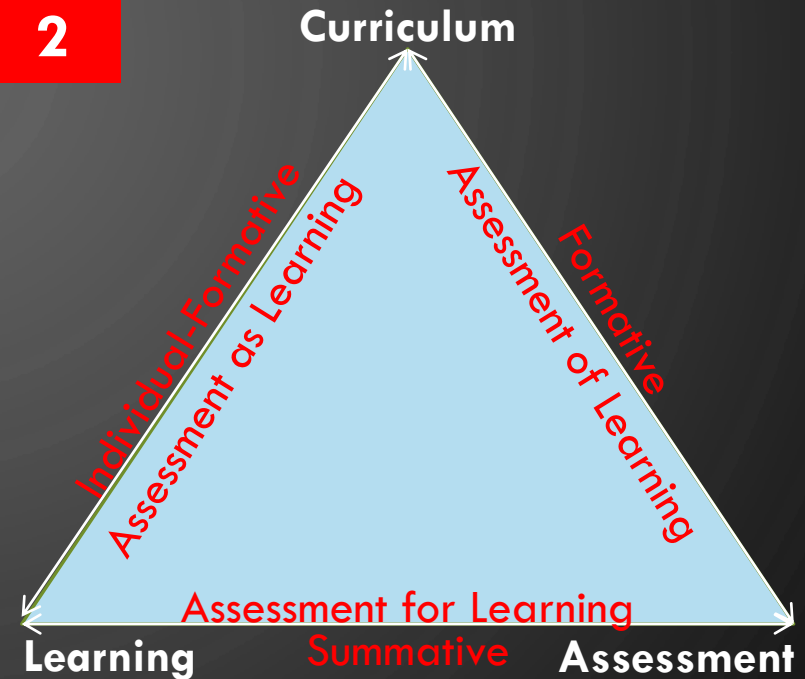
Traditional Assessment Pyramid



Reconfigured Assessment Pyramid

Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning

2



3

Cenderung Menilai
Pengetahuan + Keterampilan



Menilai
Sikap + Pengetahuan +
Keterampilan

Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21



Ciri Abad 21

Model Pembelajaran

Informasi
(tersedia dimana saja, kapan saja)



Pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik **mencari tahu** dari berbagai sumber observasi, bukan diberi tahu

Komputasi
(lebih cepat memakai mesin)



Pembelajaran diarahkan untuk mampu **merumuskan masalah [menanya]**, bukan hanya menyelesaikan masalah [menjawab]

Otomasi
(menjangkau segala pekerjaan rutin)



Pembelajaran diarahkan untuk melatih berfikir **analitis [pengambilan keputusan]** bukan berfikir mekanistik [rutin]

Komunikasi
(dari mana saja, ke mana saja)



Pembelajaran menekankan pentingnya **kerjasama dan kolaborasi** dalam menyelesaikan masalah



VIA 9GAG.COM

In Japanese schools, the students don't get any exams until they reach grade four (the age of 10) Why? Because the goal for the first 3 years of schools is NOT to judge the child's knowledge or learning, but to establish good manners and to develop their character! Yes, that's what our scholars taught us: Manners before knowledge!

PERMASALAHAN PEMBELAJARAN SD DI INDONESIA (GURU MENGAJAR VS GURU MEMBELAJARKAN)



PERMASALAHAN PEMBELAJARAN SD DI INDONESIA (SIKAP INDIVIDUALISME SISWA)



STANDAR PROSES



PERUBAHAN PARADIGMA PEMBELAJARAN



Teacher Centered Learning

*Belajar: Interaksi intens
antara guru dan siswa*



**Siswa berperan aktif dlm
'mengkonstruksi' pengetahuan
dengan fasilitasi dan pendampingan
guru (Konstruktivisme)**

Student Centered Learning



FOKUS PEMBANGUNAN PENDIDIKAN TAHUN 2012

pembangunan pendidikan diarahkan untuk menghasilkan insan Indonesia cerdas dan kompetitif melalui peningkatan ketersediaan, keterjangkauan, kualitas dan relevansi, kesetaraan dan kepastian memperoleh layanan pendidikan...



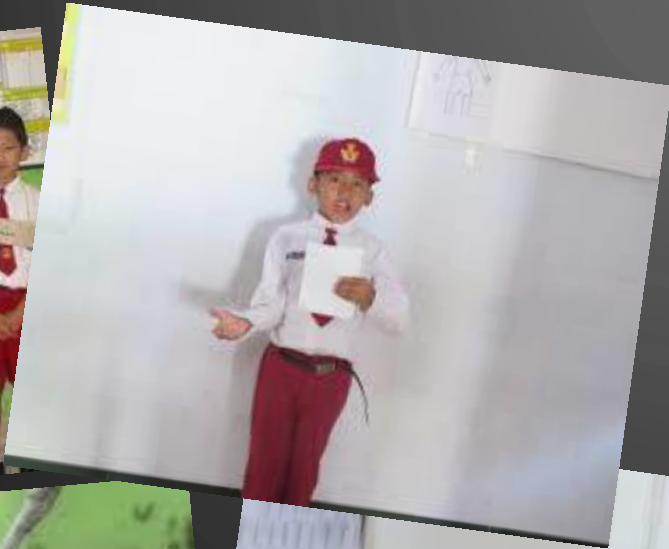
The background is a dark gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking bubbles of various sizes, some overlapping, with highlights and shadows that give them a three-dimensional appearance.

PENILAIAN KINERJA DALAM SEBAGAI SALAH SATU
ASPEK DALAM PEMBELAJARAN HOLISTIK DAN
OTENTIK DI SD



PENGERTIAN PENILAIAN KINERJA

Performance assessment is one in which the teacher observes and makes judgment about the student's demonstration of a skill or competency in creating a product. Dizon (2015)





PENGERTIAN PENILAIAN KINERJA

Penilaian tindakan atau tes praktik yang secara efektif dapat digunakan untuk mengumpulkan berbagai informasi tentang kecakapan yang diharapkan muncul dari dalam peserta didik sebagai hasil penguasaan pengetahuan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.



Penilaian kinerja

Pengertian Penilaian Kinerja

Kelebihan Penilaian Kinerja

Jenis-Jenis Penilaian Kinerja

Pengertian HOTS

Pelaksanaan Penilaian Kinerja berbasis HOTS dalam Ruang Belajar Siswa di Sekolah Dasar

Produk

Praktik

Instrumen Penilaian Kinerja

Langkah-Langkah Penilaian Kinerja

Contoh Instrumen Penilaian Kinerja dan Penskoran

PENGERTIAN HOTs

Kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah, meliputi:

1. Menganalisis
2. Mensintesis/menyimpulkan
3. Membuat/mencipta/mengevaluasi

PENILAIAN KINERJA BERBASIS HOTs

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bebas berekspresi.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bebas berkreasi dalam mencipta.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan keputusan.
- Membutuhkan pemikiran yang kompleks untuk menyelesaikannya.
- Menuntut siswa untuk mengeksplorasi dan menerapkan konsep, proses, atau hubungan antarkonsep.
- Menggunakan soal/masalah nonrutin yang dapat diselesaikan dengan berbagai cara penyelesaian (baik menghasilkan solusi tunggal maupun banyak solusi—*open ended*).



Pophan (dalam Mansyur, 2015: 223)

RUANG LINGKUP PENILAIAN



- Observasi
- Penilaian diri
- Penilaian antar peserta didik
- Jurnal

Sikap

- Tes Tulis
- Tes Lisan
- Penugasan

Pengetahuan

Keterampilan

- Tes Praktek
- Projek
- Portofolio

KELEBIHAN PENILAIAN KINERJA



Mendalami karakteristik, bakat, dan minat siswa

Relevansi antara pengetahuan mengenai teori dan keterampilan yang digunakan dalam praktik

Menilai kompetensi yang berupa kecakapan hidup (*life skill*)

Siswa lebih aktif dalam pembelajaran

Siswa belajar secara bermakna

Menumbuhkembangkan karakter dalam diri siswa (rasa percaya diri, tanggungjawab, toleransi, rasa ingin tahu, bersahabat)

Membekali siswa atas kecakapan menggunakan beberapa media pembelajaran

Penilaian Kompetensi Keterampilan



Penilaian Keterampilan

Kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk)

Proyek

Mengetahui kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya melalui penyelesaian suatu tugas dalam periode/waktu tertentu

Portofolio

Rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

PENILAIAN KINERJA



Penilaian yang meminta peserta didik untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Pada penilaian kinerja, penekanan penilaiannya dapat dilakukan pada proses atau produk. Penilaian kinerja yang menekankan pada produk disebut penilaian produk, sedangkan penilaian kinerja yang menekankan pada proses disebut penilaian praktik (praktik).

JENIS PENILAIAN KINERJA

Penilaian Produk

Penilaian Proses

JENIS PENILAIAN KINERJA



Penilaian Kinerja

Penilaian Produk

Penilaian Praktik

- ❑ Penilaian produk merupakan penilaian kinerja yang menekankan pada produk sehingga terdapat pekerjaan/karya siswa yang dihasilkan (mencipta).
- ❑ Penilaian praktik merupakan penilaian kinerja yang menekankan pada proses.

PENILAIAN

SIKAP

- Oleh guru: pengamatan, jurnal.
- Oleh siswa: PD, PAT

PENGETAHUAN

- TES TULIS
- TES LISAN

KETRAMPILAN

- UNJUK KERJA
- KINERJA, PORTOFOLIO



TEKNIK /CARA PENILAIAN

- Unjuk Kerja (*Performance*)
- Penugasan (*Proyek/Project*)
- Hasil kerja (*Produk/Product*)
- Tertulis (*Paper & Pen*)
- Portofolio (*Portfolio*)
- Sikap
- Diri (*Self Assessment*)



Unjuk Kerja (*Performance*):

- menilai keterampilan atau kemampuan siswa dalam **menerapkan** pengetahuan yang sudah dimiliki
- meliputi *mind-on activities* dan *hands-on activities* *misalnya:*
 - Memverbalakan permasalahan matematika
 - Menterjemahkan permasalahan verbal ke dalam simbol- simbol matematika
 - membuat sketsa gambar atau grafik
 - Keterampilan memilih rumus yang sesuai
 - Keterampilan mengerjakan
 - Keterampilan membuat kesimpulan
 - Keterampilan menggunakan media matematika

Unjuk Kerja (Performance) :

pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, interaksi)

- **Cocok untuk :**
- Penyajian lisan: keterampilan berbicara, berpidato, baca puisi, berdiskusi.
- Pemecahan masalah dalam kelompok
- Partisipasi dalam diskusi
- Menari
- Memainkan alat musik
- Olah Raga
- Menggunakan peralatan laboratorium
- Mengoperasikan suatu alat



Daftar contoh alat penilaian

Unjuk Kerja

1. Permainan
2. Bermain peran
3. Drama
4. Demonstrasi
5. Olahraga
6. Senam
7. Bermain musik
8. Bernyanyi
9. Pantomim
10. Dinamika kelompok
11. Berdoa
12. Memelihara tanaman
13. Memelihara hewan
14. Membaca puisi
15. Berpidato
16. Diskusi
17. Wawancara
18. Debat
19. Bercerita
20. Menari



Penilaian Unjuk Kerja

- Cara: mengamati kegiatan siswa dalam melakukan sesuatu
- Perlu lembar pengamatan/observasi
- Dirumuskan aspek yang akan dinilai
- Dirumuskan kriteria penilaian: *check list, rating scale*
- Unjuk kerja matematika tidak lepas dari kemampuan kognitif

Penilaian unjuk kerja mempertimbangkan:

1. langkah-langkah kinerja yang diharapkan dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi.
2. kelengkapan dan ketepatan aspek yang akan dinilai dalam kinerja tersebut.
3. kemampuan-kemampuan khusus yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.
4. upayakan kemampuan yang akan dinilai tidak terlalu banyak, sehingga semua dapat diamati.
5. kemampuan yang akan dinilai diurutkan berdasarkan urutan yang akan diamati

PENILAIAN KETERAMPILAN

KETERAMPILAN

PRAKTIK

PROYEK

PORTOFOLIO

PRODUK

Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh
Keterampilan	Tes unjuk kerja/praktik/kinerja	Daftar cek, skala penilaian	Bermain peran, IPA, Shalat, Olah raga, Membaca, Menyanyi
	Projek	Daftar cek, skala penilaian	Bakti sosial, pentas seni, Penghijauan
	Produk	Skala penilaian	Membuat sabun, mencipta lagu atau puisi, membuat hiasan dinding, dll
	Portofolio	Daftar cek, skala penilaian	Makalah, Piagam, Kumpulan Puisi, Laporan Penelitian
	Tertulis	Skala penilaian	Menulis surat, menulis karangan, menulis laporan, dll



Contoh Penilaian Unjuk Kerja:

- **Jenis tugas : Catatlah hasil kerja pada laporan hasil kerja**
- **Lakukan kegiatan di bawah ini secara individu .**
 - **Ukurlah panjang mejamu dengan jengkal!**
 - **Ukurlah lebar mejamu dengan jengkal!**
 - **Ukurlah panjang buku matematika dengan penggaris!**
 - **Ukurlah lebar buku matematika dengan penggaris!**
 - **Ukurlah lebar mejamu dengan penggaris!**



Instrumen Penilaian Kinerja & Pelaksanaan

- Daftar Cek (*check list*)
- Skala Penilaian (*Rating Scale*)

PERENCANAAN

PELAKSANAAN

PENGOLAHAN



Instrumen Penilaian Kinerja & Pelaksanaan

Daftar Cek (*check list*)

Skala Penilaian (*Rating Scale*)

PERENCANAAN

PELAKSANAAN

PENGOLAHAN

Pemetaan KD dari KI-3 DAN KI-4

Penetapan KKM

Perencanaan bentuk dan teknik penilaian

Penilaian kinerja (Produk/Praktik)

Instrumen Penilaian Kinerja

Melaksanakan Penilaian Kinerja

Rekap Penilaian Kinerja

Rekap Akhir

Penulisan Rapor

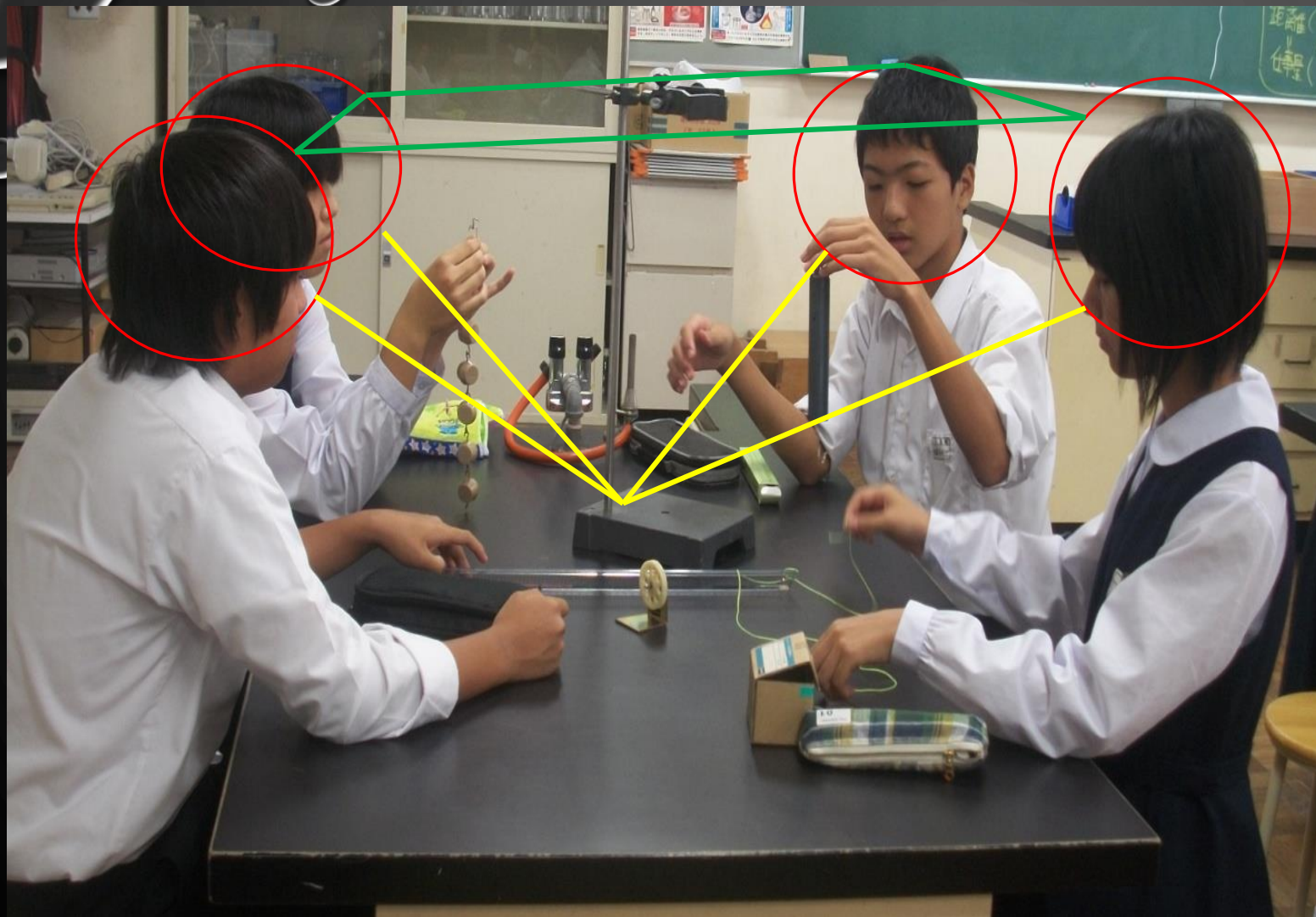


PEMBELAJARAN YG MENYENENKAN DAN BERMAKNA

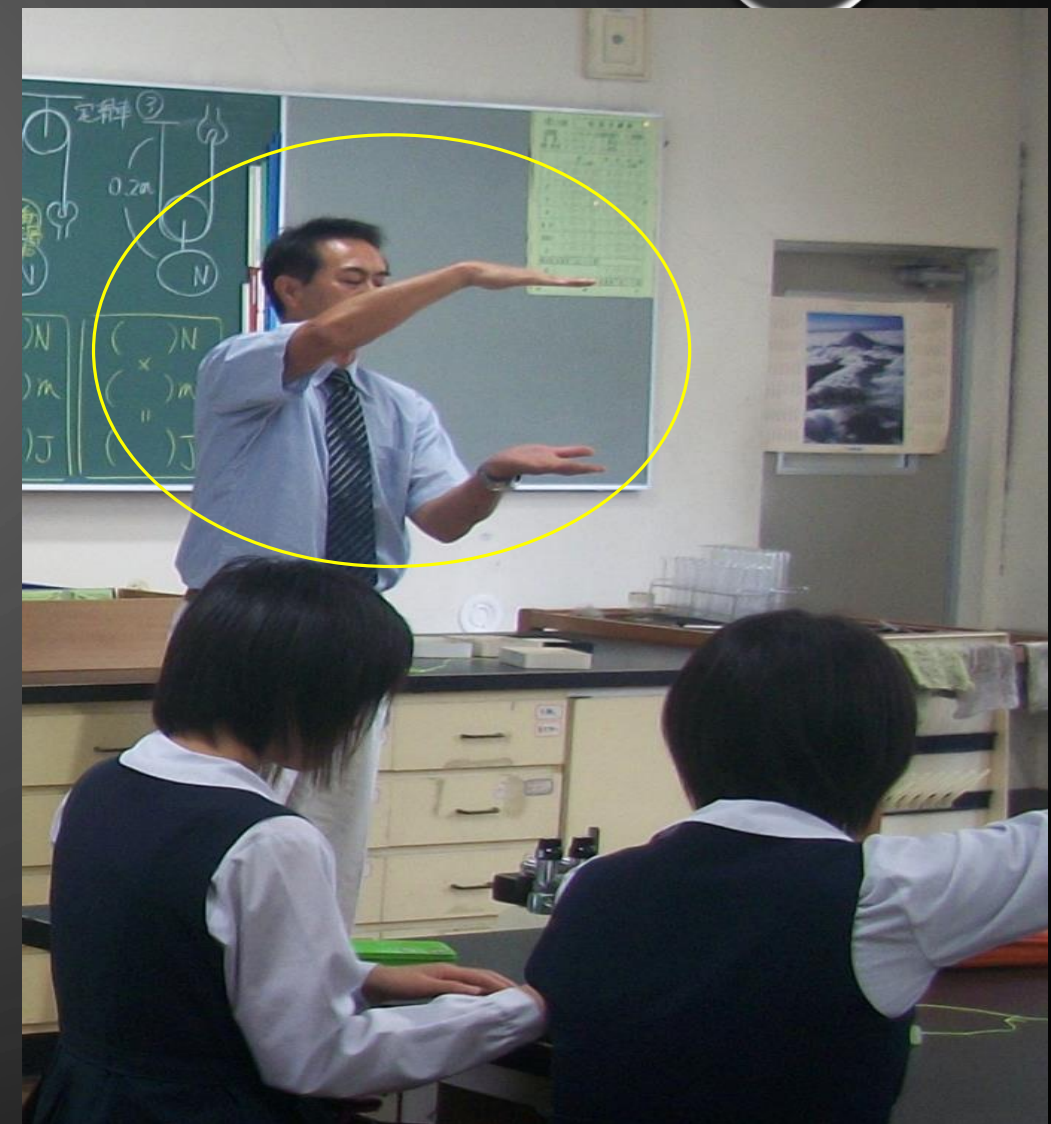
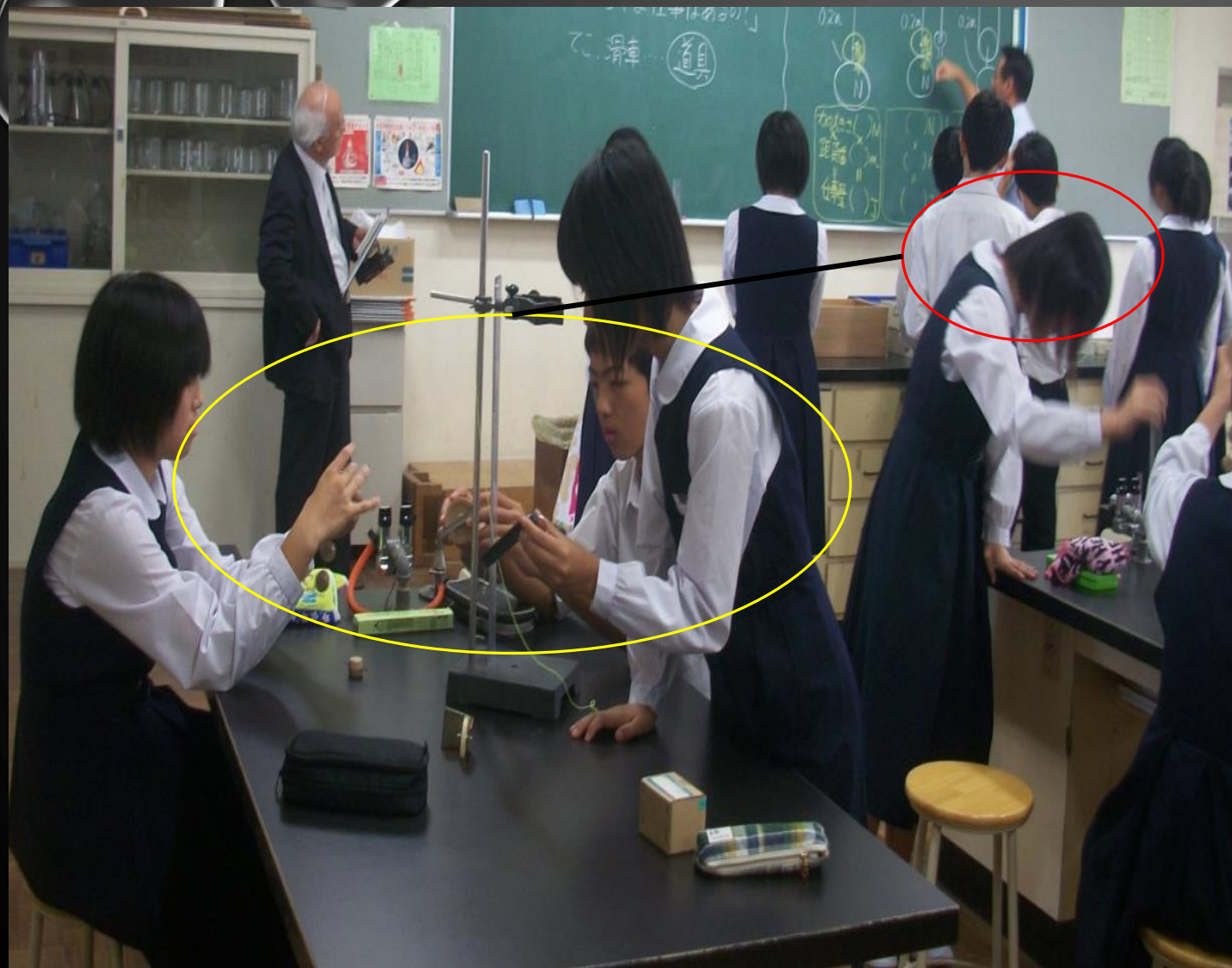


Pengalaman belajar dalam kegiatan unjuk kerja

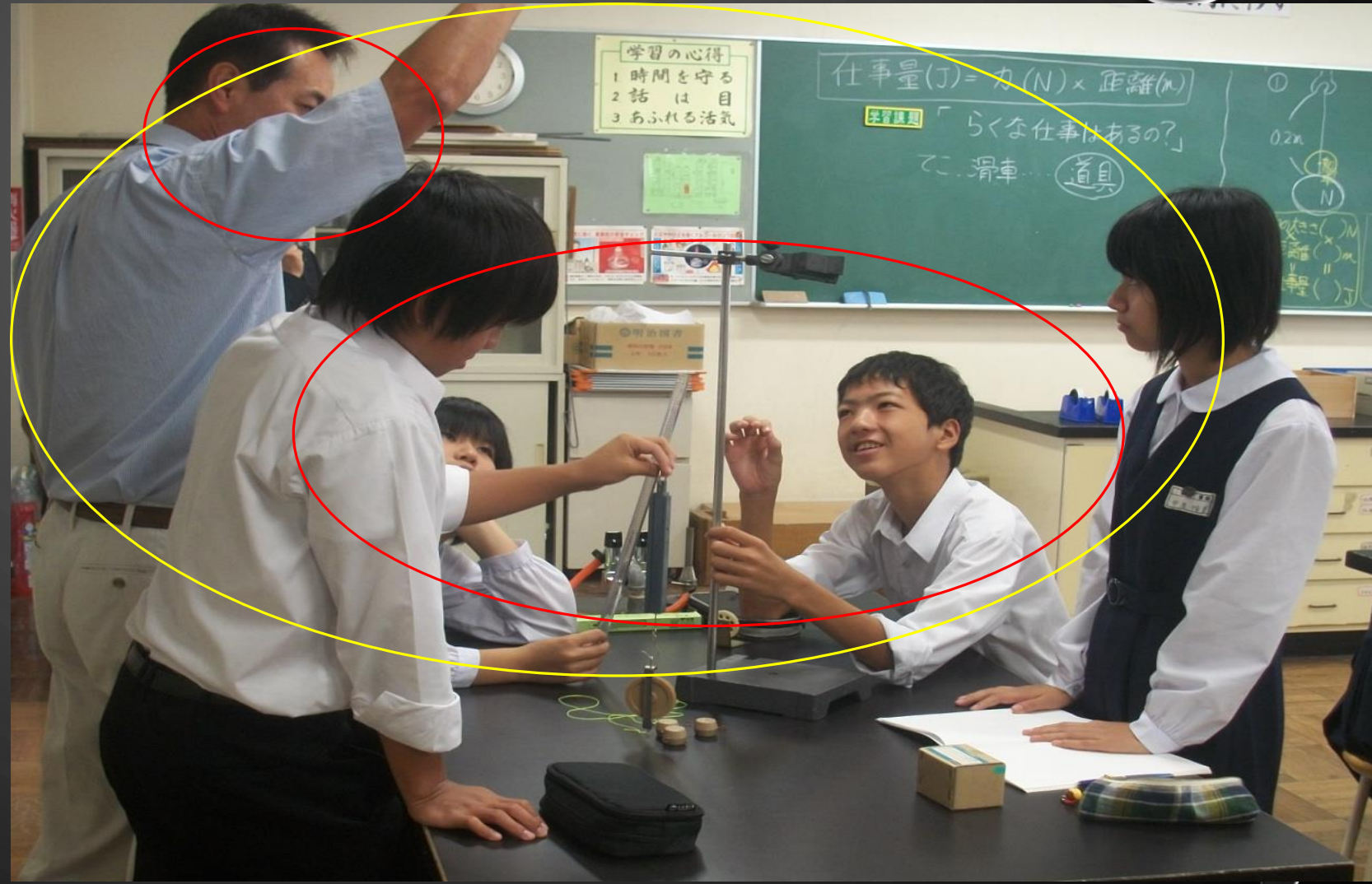




Siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk membangun konsep dan pengetahuan



Siswa aktif memaksimalkan potensi diri dan pengalaman belajar nyata dalam unjuk kerja



Guru memberikan bimbingan dan pendampingan dalam unjuk kerja

UNJUK KERJA DI PERPUSTAKAAN SEBAGAI PUSAT BELAJAR



TUGAS GURU: MEMBELAJARKAN BUKAN MENGAJAR



Siswa Belajar Secara Aktif Melalui Unjuk Kerja



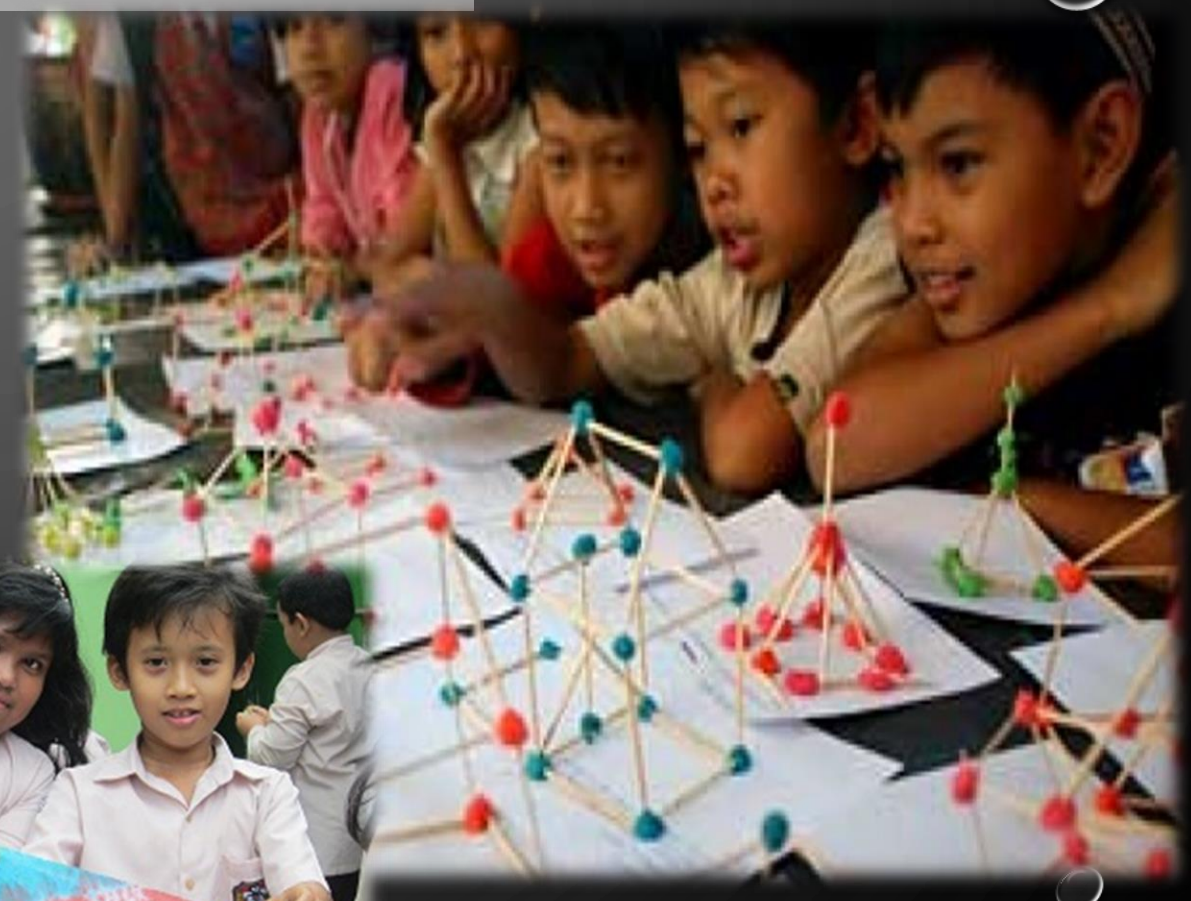








PENILAIAN KINERJA: PRODUK



PENILAIAN KINERJA: PRAKTI

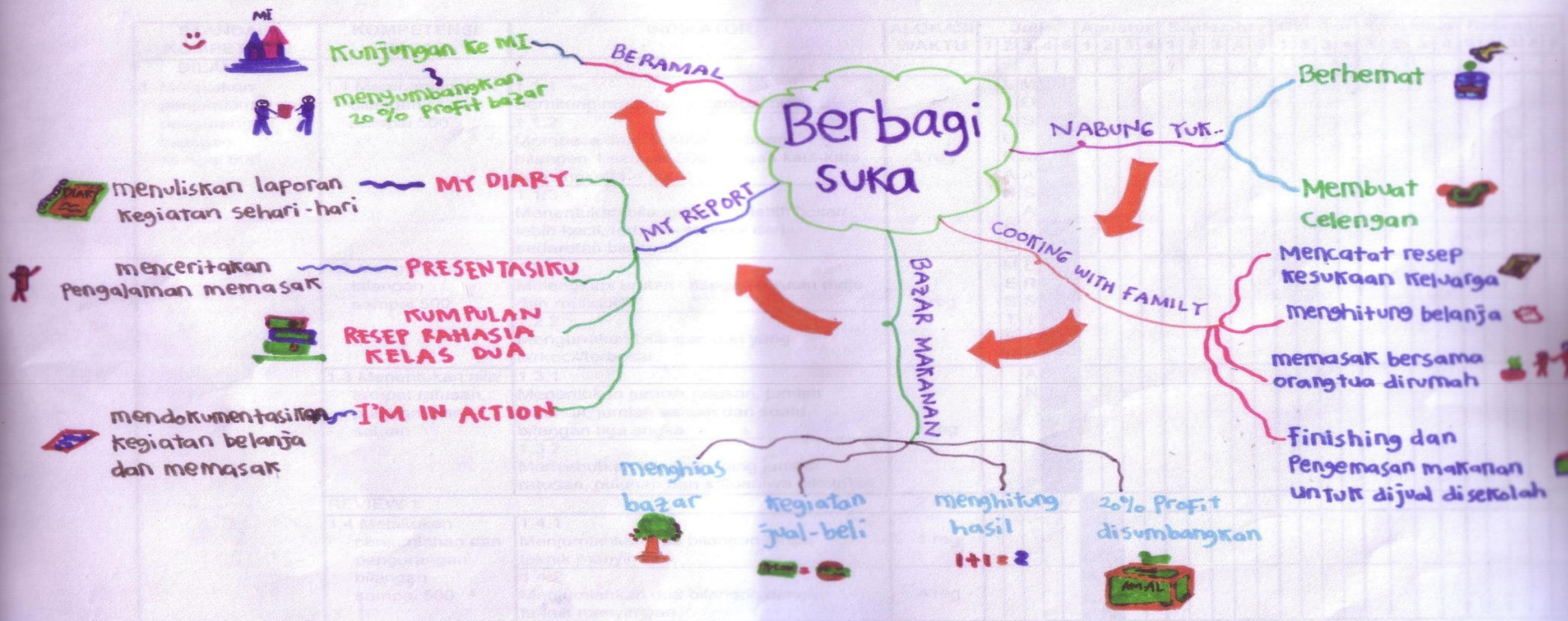




Unjuk Kerja Kelas II

Semester 1. TA : 2009-2010

PROGAM PENYUNDAHAN MATEMATIKA
SEMESTER 1 KELAS 2 SD KAWAH TELAGAN
TAHUN PELAJARAN 2009/2010
Pengajar: [Nama]



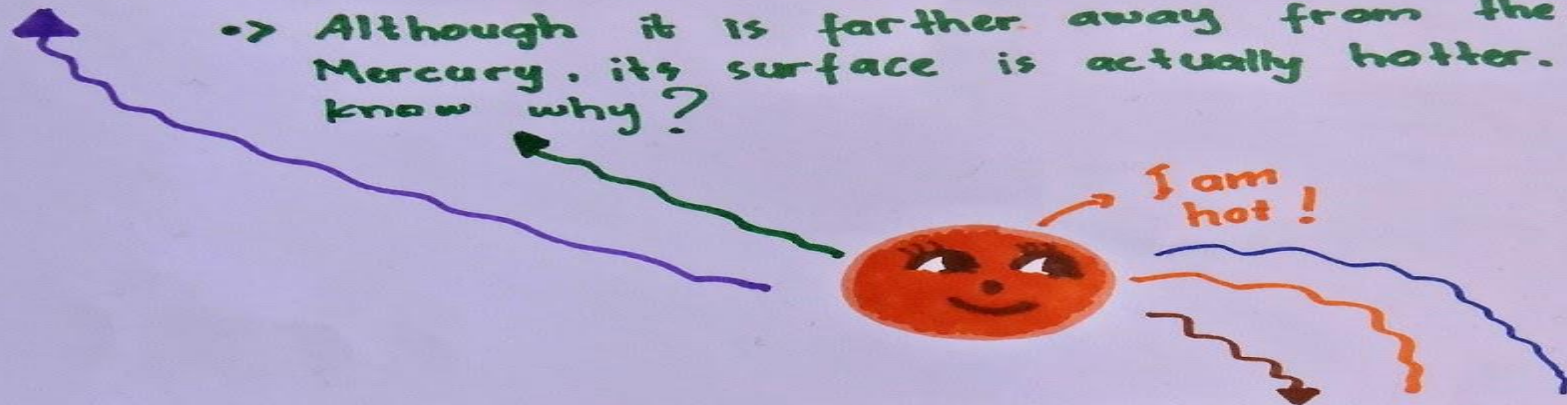


VENUS



→ Venus is the nearest planet to the Earth.

→ Although it is farther away from the Sun than Mercury, its surface is actually hotter. Do you know why?

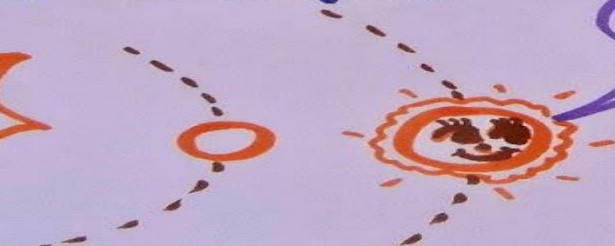


→ Because Venus has a thick atmosphere of the gas carbon dioxide. This atmosphere traps the Sun's heat and stops it from escaping back into space.

→ Venus has the same size as the Earth, but spins the other way much more slowly.

→ Venus has no water. Venus is a world of volcanoes, mountains and canyons.

02.05.2015



Namaku Shinfalbieq Biasa di panggil
 Abieq aku murid dari sekolah SDIT
 Anak Sholeh disana banyak sekali
 Teman-temannya pas hari
 Sabtu aku dan teman-temanku
 lomba. Aku lomba: Musabagoh
 Tilawatil Qur'an aku (MTTQ)
 Itu ada 3 orang yaitu Aku,
 TITA, dan FADIS. dia berdua
 kelas I kalau aku kelas 2
 Aku Senang Walaupun aku tidak
 menang tapi aku sangat menyen-
 gai itu TAMM.

Pak Kedokteran
 Riau.



GIAK @NAK R

Pak presiden.....
 Klo Tak Bisa Padamkan ASAP.
 Jatuhkan aja BOM NUKLIR DI KOTA
 KAMI Agar kami Mati secara LANGSUNG!!
 Dari pada harus Mati Perlahan
 Karena ASAP

#save R

Contoh instrumen latihan menulis kalimat

ketika hujan
 saat ini hujan turun
 angin bertiup kencang
 seorang pengemis kehujanan
 ia tampak kebingungan
 pengemis itujak ke rumahku
 ia sangat gembira

UJIAN SD 015

Nama : Udin
 Kelas : 6

Jawablah pertanyaan berikut dengan
 BENAR dan TEPAT

- Siapa nama presiden Indonesia yang pertama?
Benar
- Apa nama ibukota Provinsi Jawa Barat?
Tepat
- Berapa jumlah Provinsi di Indonesia?
Benar tepat
- Mengapa manusia disebut makhluk sosial?
Benar

Penilaian Kinerja dengan *Check List*

(Kinerja Praktik)

Penilaian Kinerja Praktik

Permainan Menunjukkan Bagian-Bagian Tubuh

Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : 1. Diriku
Subtema : 2. Tubuhku

Nama:

NO.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat setelah melakukan kegiatan permainan		

Penilaian Kinerja dengan *Check List*

(Kinerja Produk)

Penilaian Kinerja Produk

Membuat Poster

Kelas / Semester

: IV / 1

Tema

: 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema

: 2. Manfaat Energi

Nama:

Kriteria	Ya	Tidak
Seluruh gambar sesuai tema		
Poster tertata dengan baik dan serasi		
Menggunakan bahasa ajakan		
Menggunakan bahasa yang singkat dan benar		
Bahasa mudah dimengerti		
Menyeru hemat energi		

**Penilaian Kinerja
dengan *Rating Scale***

(Kinerja Praktik)

**Penilaian Kinerja Praktik
Menceritakan Kembali Suatu Cerita**

Kelas / Semester : IV / I
Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 3. Ayo Cintai Lingkungan

NO	Nama	Aspek Penilaian				Jml Skor	Ket
		Topik Cerita	Alur Cerita	Ejaan	Fakta Pendukung		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

RUBRIK PENILAIAN (dapat mengambil dari buku guru)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita



**Penilaian Kinerja Produk
Membuat Kolase**

Kelas / Semester

: IV / I

Tema

: 3. Peduli Terhadap Lingkungan

Subtema

: 1. Hewan dan Tumbuha di Lingkungan
Rumahku

NO	Nama	Aspek Penilaian			Jml Skor	Ket
		Teknik Menempel	Pemilihan Bahan	Keserasian		
1.						
2.						
3.						
4.						

RUBRIK PENILAIAN (dapat mengambil dari buku guru)



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

PENILAIAN PRAKTIK



Lembar Pengamatan Bermain Peran

Kelas :
Kegiatan : Bermain peran
Tema : Proklamasi Kemerdekaan

Nama	Aspek Penilaian			Rata-Rata Nilai
	Partisipasi	Penghayatan Peran	Kerjasama	

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	<ul style="list-style-type: none">• Keterlibatan dalam bermain peran• Peran dari tokoh yang diperankan	60 – 100
Penghayatan Peran	<ul style="list-style-type: none">• Penjiwaan terhadap tokoh• Kesesuaian kostum tokoh• Semangat bermain peran	60 – 100
Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Membantu teman• Tenggang rasa dengan teman	60 – 100



Lembar Pengamatan Menceritakan Kembali Sebuah Cerita

Kelas : IV
Kegiatan : Menceritakan Kembali
Tema : Peduli Terhadap Lingkungan

NO	Nama	Aspek Penilaian				Jml Skor	Ket
		Topik Cerita	Alur Cerita	Ejaan	Fakta Pendukung		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

RUBRIK PENILAIAN (DAPAT MENGAMBIL DARI BUKU GURU)



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

PENILAIAN PRODUK

Lembar Penilaian Gagasan Kreatif



Kelas :
Nama :
Topik : Energi Alternatif

No	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
1	Kebermaknaan Gagasan		
2	Pemahaman pengetahuan pendukung gagasan		
3	Argumentasi gagasan		
4	Bahasa dan Penulisan		
5	Estetika (kerapihan, dll)		
Jumlah Nilai			

Pedoman penskoran

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang



RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Variasi jenis kegiatan	Variasi kegiatan sampai 10 kegiatan	Variasi kegiatan 8-9 kegiatan	Variasi kegiatan 6-8 kegiatan	Variasi kegiatan kurang dari 5.
Pemilihan waktu	Semua kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Lebih dari setengah kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Kurang dari setengah kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Tidak mencantumkan waktu pada daftar kegiatan harian

LEMBAR PENILAIAN MEMBUAT POSTER

NO	Nama	Aspek Penilaian				Jml Skor	Ket
		Isi/Teks	Desain	Gambar	Tujuan Penyampaian		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

RUBRIK PENILAIAN MEMBUAT POSTER

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

KONVERSI NILAI PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A -	3.66	3.66	
B +	3.33	3.33	B
B	3	3	
B -	2.66	2.66	
C +	2.33	2.33	C
C	2	2	
C -	1.66	1.66	
D +	1.33	1.33	K
D	1	1	

Rentang Nilai

No.	SKOR	Nilai
1	$0.00 \leq \text{skor} \leq 1,00$	D
2	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D +
3	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C -
4	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
5	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C +
6	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B -
7	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
8	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B +
9	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A -
10	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A

Contoh rekap nilai keterampilan selama satu semester:

Nama : Arora

Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/1

No	Kinerja (praktik)			Kinerja (produk)		Proyek	SKOR
4.1	90	-	80				90
4.2	-	86	-				86
4.3	78	-	86				86
4.4	80	70	85				85
4.5	-	75	-	85	75		80
Nilai Akhir Semester							85.4
Pembulatan							85

Contoh predikat penilaian keterampilan sebagai berikut.

86-100 : A

71-85 : B

56-70 : C

≤ 55 : D

Maka nilai keterampilan Aurora 85, mendapat predikat B

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
3	Bahasa Indonesia				85	B	

Penilaian Keterampilan Berpidato (Menggunakan Skala Penilaian)

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Berdiri tegak				
2	Memandang ke arah hadirin				
3	Pronunciation baik				
4	Sistimatika baik				
5	Mimik baik				
6	Intonasi				
7	Penyampaian gagasan jelas				
	Skor yang dicapai				
	Skor maksimum	—	28		

Teknik Penilaian Unjuk Kerja

Daftar Cek (Check-list)

No.	Aspek Yang Dinilai	Baik	Tidak baik
1.	Organization (<i>Introduction, body, conclusion</i>)		
2.	Content (<i>depth of knowledge, logic</i>)		
3.	Fluency		
4.	Language:		
	<i>pronunciation</i>		
	<i>grammar</i>		
	<i>vocabulary</i>		
5.	Performance (<i>eye contact, facial expression, gesture</i>)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			7



INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA DGN *CHECKLIST*

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) dibelakang huruf di mana kemampuan siswa teramati pada waktu berpidato

Nama: Abdul

I. ***Ekspresi fisik (physical expression)***

- A. Berdiri tegak melihat pada penonton
- B. Merubah ekspresi wajah sesuai dengan perubahan pernyataan yang disajikan
- C. Mata melihat kepada penonton

No.	KD/Indikator	Ya	Tidak
A.	Memilih telur:		
1.	Telur dipilih berdasarkan kesegarannya menurut <i>candle system</i>		
2.	Telur dipilih berdasarkan keutuhannya		
B.	Membuat adonan		
1.	Komposisi garam dan bahan pembungkus 1:3		
2.	Dst.		
C.	Dst.		

Contoh Penilaian Proyek

Kelompok :

Kelas :

Tema : Semangat dan komitmen pendiri negara

No	Aspek Penilaian	Skor
A	Perencanaan : 1. Kesesuaian Tema 2. Pembagian Tugas	1. apabila proyek kurang sesuai tema 2. apabila proyek cukup sesuai tema 3. apabila proyek sudah sesuai tema
B	Pelaksanaan : 1. Kerjasama 2. Kesesuaian dengan rencana 3. Partisipasi anggota	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3
C	Pelaporan : 1. Estetika 2. Bahasa 3. Isi laporan	Masing-masing sub aspek menggunakan skala 1 - 3
	Rata-Rata Skor	

No.	KD/Indikator	Ya	Tidak
A.	Memilih telur:		
1.	Telur dipilih berdasarkan kesegarannya menurut <i>candle system</i>		
2.	Telur dipilih berdasarkan ketutuhannya		
B.	Membuat adonan		
1.	Komposisi garam dan bahan pembungkus 1:3		
2.	Dst.		
C.	Dst.		





UNJUK KERJA

TEMA : 1 / 2 / 3 / 4
 SUB TEMA : 1 / 2 / 3 / 4
 PB : 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

kegiatan bercerita dalam keluarga

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian		Nilai
		kelancaran dalam bercerita	kepercayaan diri dalam bercerita	
1	MIFTAHUL KHOIR			
2	RIKI DANIEL			
3	RAHMAD MAULANA			
4	DHAFFA SHOCHIFFUL IEMAN			
5	DIMAS NANDA OKTAVIANO			
6	DINDA ELOK NOVALISA			
7	HAMDAN SAIFUDIN			
8	HERMAN MAULANA			
9	ILHAM SYAIFUDDIN			
10	JAUHAROTUL MUZAYYANAH			
11	MUHAMMAD ARIVAL NIZAN			
12	SETIANINGRUM DWI HARTI			
13	SITI RAHMAWATI			

keterangan:

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 5	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal=8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN Sumbermujur 05

Drs. MOCHAMAD SHOLEH
NIP. 19611025 198201 1 009

Sumbermujur,

Guru Kelas 1

VIVI WAHYUNI, S.Pd.SD
NIP. 19860228 201001 2 039

UNJUK KERJA

TEMA : 1 / 2 / 3 / 4

SUB TEMA : 1 / 2 / 3 / 4

PB : 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

Memperkenalkan diri lewat perkenalan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Nilai
		Kemampuan memperkenalkan diri	Kemampuan menjalankan peraturan dalam permainan	Kemampuan melakukan gerakan melompat dan menangkap	
1	MIFTAHUL KHOIR				
2	RIKI DANIEL				
3	RAHMAD MAULANA				
4	DHAFFA SHOCHIFFUL IEMAN				
5	DIMAS NANDA OKTAVIANO				
6	DINDA ELOK NOVALISA				
7	HAMDAN SAIFUDIN				
8	HERMAN MAULANA				
9	ILHAM SYAIFUDDIN				
10	JAUHAROTUL MUZAYYANAH				
11	MUHAMMAD ARIVAL NIZAL				
12	SETIANINGRUM DWI HARTI,				
13	SITI RAHMAWATI				

keterangan :

NO	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2.	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahannya ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3.	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

Skor maksimal=12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$


Mengetahui
Kepala SDN Sumbermujur 05

Sumbermujur,

Guru Kelas 1

Drs. MOCHAMAD SHOLEH
NIP. 19611025 198201 1 009

VIVI WAHYUNI, S.Pd.SD
NIP. 19860228 201001 2 039

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya			....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Nama	Percaya diri			Disiplin			Bekerja sama		
	Blm terlihat	Terlihat	Menojol	Blm terlihat	Terlihat	Menojol	Blm terlihat	Terlihat	Menojol
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Ani			V		V		V		
Ali		V		V					V
Dst									

Keterangan :

- Berilah dengan “chechlist” atau “V” pada kolom yang sesuai.
- Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin, bekerja keras), akan dimasukkan dalam rekap nilai sikap social per tema dalam satu semester

Lembar untuk diisi orang tua : (Mohon tidak diketahui oleh ananda)

Mohon tuliskan tanggapan orang tua mengenai partisipasi/keikutsertaan ananda dalam kegiatan tersebut!

Jauh-jauh hari Fauzan sudah membicarakan keikutsertaannya dalam bazar kepada saya (mamanya). Kelihatan sekali ananda begitu antusias untuk mempersiapkan makanan apa yang akan ananda akan jual nanti. Menu awal ananda memilih cake pisang dengan resep dari susu danawanya, mulai dekat hari H-nya ananda berpikir lagi untuk menggantinya dengan pizza sesuai selera dan g kan mengelang dan saat akan pergi berbelanja ananda ubah lagi katanya pizza kalau tidak hangat tidak enak rasa kejuya "bagaimana kalau spaghetti yang sering kita buat tiap akhir pekan Ma?" Fauzan hapal resep dan cara memasaknya gampang sekali dan lezat dimakan panas atau dingin. Akhirnya ananda memutuskan membuat spaghetti. Ananda minta diantar sore harinya untuk belanja bahan-bahan yang sudah hapal betul dengan semangat ananda memilih daging yang masih segar sendiri, mengambil saus dll bersama saya (mamanya) dengan bertanya apakah segini cukup untuk 10 orang Ma? Jadi berapa banyak ^{daging} untuk 1 bungkus spaghetti pasta yang Fauzan butuhkan Ma? Biar enak rasanya berapa saus tomatnya Ma? Begitu banyak pertanyaan yang Fauzan ajukan juga ketika memasak bersama karena menurut ananda harus sesuai dengan resepnya takut nanti tidak enak. Kegembiraan ananda mempersiapkan bazarnya juga membuat seisi ^{rumah} ikut gembira dan turut membantu ananda. Jadi yang tadinya memasak bersama orang tua berubah menjadi memasak bersama seluruh keluarga karena kegembiraan dan kehebohan ananda Fauzan yang begitu cermat, antusias dan rapi dalam menata hasil masakannya yg juga ingin dibias supaya menarik ~~ketas~~ dan laku di jual.

“THE MEDIOCRE TEACHER **TELLS**, THE GOOD TEACHER **EXPLAINS**, THE SUPERIOR TEACHER **DEMONSTRATES**, THE GREAT TEACHER **INSPIRES** !”

~WILLIAM ARTHUR WARD~

SEJATINYA TIDAK ADA, ANAK BODOH, YANG ADA YAITU

ANAK SALAH ASUHI



ꦧꦤ꧀ꦏꦸꦧꦸꦏꦠꦫ

